

# PROGRAMME ÉDUCATIF



Août 2022



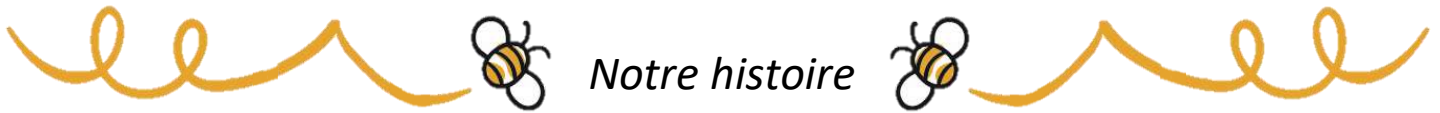
# Table des matières



<b>Notre histoire.....</b>	<b>2</b>
<b>Notre mandat .....</b>	<b>3</b>
<b>Notre mission.....</b>	<b>3</b>
<b>Les objectifs du programme éducatif .....</b>	<b>4</b>
<b>Nos valeurs éducatives.....</b>	<b>5</b>
Bienveillance .....	5
Diversité .....	6
Épanouissement .....	6
Émerveillement .....	7
<b>Le processus d'action éducative .....</b>	<b>8</b>
Observation.....	8
Planification et organisation .....	8
Action éducative.....	8
Réflexion-Rétroaction.....	8
<b>Les fondements théoriques .....</b>	<b>9</b>
Humanisme .....	9
Approche écologique .....	9
Théorie de l'attachement.....	9
Apprentissage actif et accompagné.....	9
Programme éducatif High Scope .....	10
<b>Les domaines à soutenir pour un développement global optimal.....</b>	<b>10</b>
Développement cognitif .....	10
Développement langagier.....	12
Développement physique et moteur.....	14
Développement social et affectif .....	16
<b>Le partenariat avec les parents .....</b>	<b>18</b>
<b>La vie en collectivité.....</b>	<b>19</b>
<b>Les saines habitudes de vie .....</b>	<b>20</b>
Saines habitudes alimentaires .....	20
Jeu actif et développement moteur .....	22
<b>Réussite éducative et transition scolaire .....</b>	<b>22</b>
<b>Conclusion.....</b>	<b>24</b>

# Programme éducatif

*Bienvenue au Centre de la petite enfance Boutons d'Or !*



## Notre histoire

La création des centres de la petite enfance découle des changements apportés par la Politique familiale du gouvernement du Québec énoncée en 1997. Les centres de la petite enfance sont des entreprises d'économie sociale privées et autonomes, sans but lucratif, administrées démocratiquement par des parents utilisateurs. Ils sont répartis sur l'ensemble du Québec et contribuent fortement à la qualité de vie des familles.

Le centre de la petite enfance Boutons d'Or a vu le jour en **mai 2002** avec son volet milieu familial. Le permis, permettant de développer 50 places au départ, est passé à 80 places en 2005 pour ensuite être transféré vers le nouveau bureau coordonnateur de la garde en milieu familial en juin 2006.

En ce qui concerne nos installations, l'histoire se résume comme suit. Dès le printemps 2002, le CPE Boutons d'Or a amorcé la planification pour l'implantation de son volet installation. La construction a donc commencé au printemps 2003 et l'ouverture du centre de Saint-Gédéon a eu lieu le **6 octobre** de la même année.



Le développement s'est poursuivi avec le dépôt de trois projets; le premier correspond à l'agrandissement de l'installation de St-Gédéon permettant, à **l'été 2014**, une augmentation de 21 places, pour un total de 52 places destinées à 10 poupons et à 42 enfants âgés entre 18 mois et cinq ans.

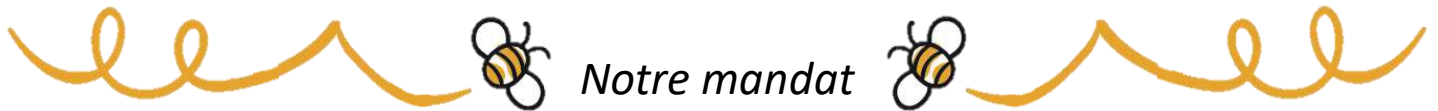
Le deuxième projet, une petite installation de 21 places, Les P'tits Sucres d'Or, s'est concrétisé dans la municipalité voisine de St-Ludger. Cette organisation a vu le jour en **août 2017** et accueille 16 enfants de 18 mois à 5 ans et 5 poupons de 0 à 18 mois.

Le plus récent projet concrétisé est celui d'une troisième installation à St-Georges de Beauce qui a ouvert ses portes le **25 novembre 2019**: Les Parcelles d'Or. Cette dernière fait le bonheur des familles de 60 enfants. Elle y accueille quotidiennement 10 poupons de 0 à 18 mois et 50 enfants de 18 mois à 5 ans.

Toujours dans le but d'augmenter l'offre de services pour les familles de la région, l'histoire de Boutons d'Or se poursuit. En effet, le CPE s'est vu octroyer, en **mars**

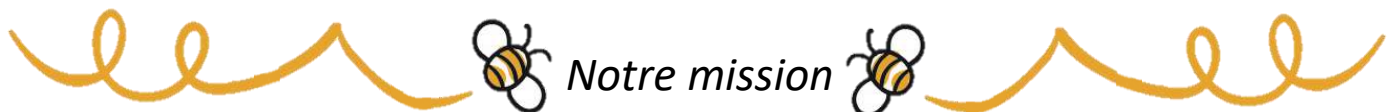
2022, la possibilité de développer 21 places à Saint-Honoré de Shenley et 59 places à Notre-Dame Des Pins.

Plusieurs personnes se sont impliquées dans ces beaux projets: parents, membres de la communauté, municipalités, sans oublier les partenaires financiers, qui ont contribué de façon très généreuse à la création et au développement de notre centre de la petite enfance.



Le centre de la petite enfance Boutons d'Or a pour mandat d'**assurer des services éducatifs de qualité** à 52 enfants à l'installation de St-Gédéon, à 21 enfants à l'installation de St-Ludger, à 60 enfants à l'installation de St-Georges de Beauce et bientôt à 21 enfants dans l'installation de Saint-Honoré de Shenley et à 59 enfants dans l'installation de Notre-Dame des Pins.

Il s'est aussi donné comme mandat de favoriser l'**inclusion des enfants ayant des besoins particuliers** profitant ainsi de l'apport positif et des avantages que celle-ci procure à tous ceux qui fréquentent ses installations (parents, enfants et membres du personnel éducateur). Notre installation est ouverte et accueille avec **équité** toutes les familles selon leurs profils variés et leur réalité respective, qu'elles soient issues de milieux socio-culturels ou socio-économiques diversifiés ou touchées par quelconque handicap. Ces particularités hétérogènes sont considérées comme des richesses et des défis pour tous ceux qui fréquentent nos installations.



La **triple mission** des centres de la petite enfance permet d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants, d'offrir un milieu de vie propice à l'accompagnement des jeunes enfants dans leur développement global et à la prévention de l'apparition de difficultés liées au développement global et de favoriser leur inclusion sociale. Les services sont adaptés aux besoins des familles et offrent un milieu de vie chaleureux, stimulant et sécurisant qui favorise le développement global et l'épanouissement des enfants en mettant l'accent sur le jeu.

**Le CPE Boutons d'Or se veut une deuxième maison pour les familles qui le fréquentent. Elles sont accueillies sans jugement et les parents savent qu'ils peuvent travailler en toute confiance et en partenariat avec une équipe professionnelle pour assurer le développement harmonieux de leurs enfants.**

Notre CPE s'est aussi donné pour mission d'accorder une attention particulière à la chaleur des interactions du personnel à l'égard des enfants. Il souhaite ainsi assurer un soutien affectif optimal aux enfants et permettre le **développement de relations de confiance significatives**. Ces liens positifs assurent disponibilité et ouverture à vivre de nouvelles expériences riches en apprentissages variés.

Ces expériences riches et variées sont rendues possible grâce à l'aménagement des lieux et à l'offre du matériel qui se doit d'être varié, accessible et polyvalent. À Boutons d'Or, les éducateur.trices ont le souci de l'**observation**, car iels reconnaissent l'utilité de cette dernière. En effet, iels s'inspirent de leurs données d'observation recueillies lors de jeux actifs initiés par les enfants pour proposer des activités ou bonifier l'offre de matériel et l'aménagement des lieux répondant ainsi aux besoins et aux intérêts de ces derniers.

Tout en veillant à accomplir son mandat de qualité des services et d'inclusion, le CPE Boutons d'Or contribue activement et professionnellement à l'éducation des enfants de 0 à 5 ans en leur offrant un milieu de vie **harmonieux** et **sécuritaire** où ils ont l'occasion de vivre des expériences de qualité leur assurant un plein épanouissement, tant dans les processus d'acquisition de connaissances et de développement d'habiletés que dans les processus rationnels de construction de leur identité.

## *Les objectifs du programme éducatif*

Ce document est le reflet de notre engagement. Il se veut :

- un **cadre de référence** pour l'ensemble de l'équipe de travail, favorisant ainsi cohérence et continuité dans les pratiques éducatives au sein des installations. Il contient des renseignements qui guident l'élaboration du programme d'activités quotidiennes ainsi que la planification hebdomadaire pour le personnel éducateur des différents groupes.
- un **outil d'information pour les parents** afin d'établir les bases d'un réel partenariat axé sur la confiance et la communication.
- une **présentation des grandes orientations éducatives** offertes dans notre CPE, orientations articulées autour des cinq grands principes suivants:
  - Le partenariat entre le service de garde éducatif et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant;
  - Chaque enfant est un être unique;
  - L'enfant est l'acteur principal de son développement;
  - L'enfant apprend par le jeu;
  - Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

Finalement, ce programme a aussi pour objectif de **créer un milieu de vie stimulant** qui permet une continuité avec les expériences de l'enfant dans sa famille, dans la société et, ultérieurement, dans le milieu scolaire. Il a été personnalisé et mis à l'image de l'équipe du CPE; il est le fruit d'un projet commun réalisé par un comité d'élaboration qui s'est laissé guider par son désir sincère de toujours faire mieux afin d'offrir une qualité de service irréprochable aux enfants et aux familles fréquentant ses installations.



## Nos valeurs éducatives



Les valeurs sont les convictions, les croyances, les idées, les règles et les principes moraux qui accompagnent notre comportement. Voici la liste des valeurs véhiculées au CPE Boutons d'Or.

### ***Bienveillance***

**Définition :** Accueillir et accompagner les manifestations émotives des enfants. Prioriser le respect de leurs besoins en étant à l'écoute et en leur offrant une qualité de présence. Les encourager à développer leurs compétences en respectant leur rythme propre et en reconnaissant leurs forces et leurs talents.

**Objectif :** Permettre à l'enfant de s'apaiser, d'identifier ses émotions et de les nommer au contact d'un adulte disponible qui comprend que les manifestations émotives semblant excessives ne sont que le résultat de l'immaturation du cerveau.

### **Déploiement :**

- Créer une ambiance positive de calme et de réconfort.
- Guider et soutenir l'enfant dans ce qui est permis et ne l'est pas en mettant des limites claires et en étant conscient(e) que ces limites provoqueront de possibles frustrations chez l'enfant.
- Être empathique. Accueillir les émotions de l'enfant, sans se les approprier. Lui permettre de les exprimer.
- Aider l'enfant à identifier ce qu'il ressent, à le nommer et à trouver des solutions possibles d'apaisement.
- Voir le besoin derrière le comportement de l'enfant, l'identifier, le nommer et y répondre en collaboration avec l'enfant.
- Accompagner l'enfant là où il en est dans son développement, non pas où on voudrait qu'il soit rendu.



## **Diversité**

**Définition** : Caractère d'un ensemble qui présente des différences variées: ethnies, cultures, valeurs, habitudes de vie, besoins particuliers, rythme du développement.

**Objectifs** : Que ce soit naturel pour les enfants de vivre entourés de diversité, d'apprendre à reconnaître et à respecter les différences. Tous ont droit à une attention égale, chaleureuse et d'avoir accès à des défis à leur mesure.

Qu'ils y voient la richesse de connaître toutes les façons d'être et de faire, offrant la possibilité d'apprentissages bidirectionnels.

### **Déploiement :**

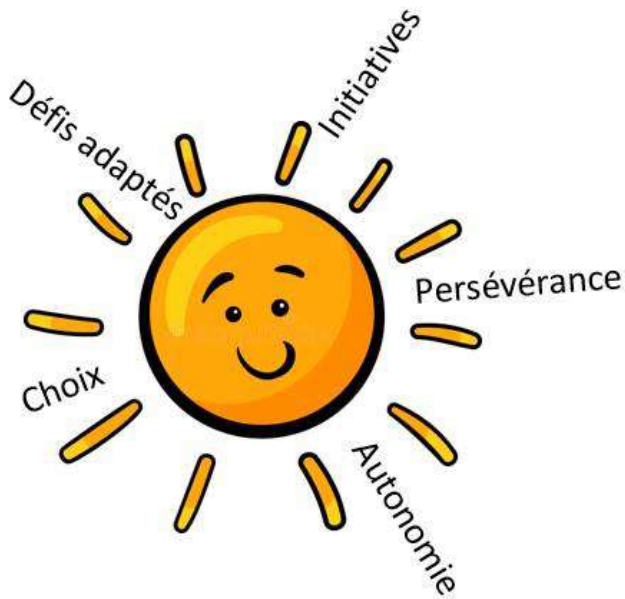
- Encourager et mettre en valeur les facettes de la personnalité de chaque enfant.
- Accueillir, dans le respect et l'ouverture, les différents modèles de familles dans leur unicité.
- Proposer des défis adaptés en fonction du développement et des intérêts variés.
- Respect du rythme de chacun



## **Épanouissement**

**Définition** : Résultat qui permet de se réaliser comme individu en atteignant un stade de développement plein et heureux. (Larousse)

**Objectifs** : À travers les différents moments de routine et de transition, permettre à l'enfant d'atteindre son plein potentiel en évoluant dans chacun des domaines de développement.



### Déploiement :

- L'encourager et le soutenir dans ses initiatives et ses choix.
- Lui faire vivre des défis et l'accompagner dans ses succès et ses difficultés en suivant son rythme propre.
- Développer ses compétences de résolution de problèmes.
- Lui faire prendre conscience de ses forces, de ses habiletés, de ses talents.
- Développer sa persévérance.
- Développer son autonomie.
- Développer son estime de soi

## Émerveillement

**Définition :** Signifie un sentiment d'admiration, d'éblouissement, un désir d'apprendre. Le principal fruit de l'émerveillement est, tout naturellement, la gratitude. Le fait d'être ouvert et réceptif à la nouveauté, à la beauté des choses; l'esprit de la découverte.

**Objectif :** Offrir à l'enfant un environnement et un encadrement qui favorisent la découverte et le plaisir qui feront naître son enthousiasme. Profiter de l'émerveillement de l'enfant, source de questionnements (curiosité), afin d'amorcer un processus de réflexion menant à diverses expérimentations résultant des apprentissages.

### Déploiement :

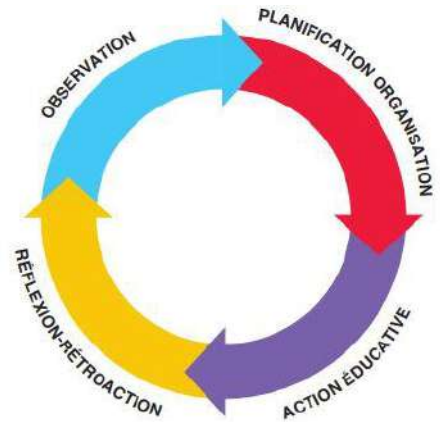
- Amener l'enfant à repousser ses limites en l'accompagnant dans ses expérimentations.
- Profiter de toutes les occasions possibles pour enrichir les situations d'apprentissages en approfondissant les réflexions et les discussions partagées lors d'interactions.
- Utiliser le jeu et l'imaginaire comme moteur d'apprentissage.
- Accorder de l'importance au processus et moins au produit fini qui résulte de l'expérimentation.





## Le processus d'action éducative

Le personnel éducatif utilise une démarche afin d'accompagner les enfants dans leur développement global et de soutenir l'apprentissage actif. Ce **processus continue** comporte quatre étapes qui s'enchaînent les unes après les autres afin que cette démarche soit toujours en évolution, comme le développement de chaque enfant. Ce processus s'illustre, par le personnel éducateur, à la manière d'une roue d'actions éducatives.



### **Observation**

Elle permet de connaître les intérêts, les besoins et le développement actuel des enfants et du groupe. Consignées, les observations peuvent ainsi être **analysées** et **interprétées** pour permettre au personnel éducateur d'orienter les **actions éducatives**, de les ajuster et de communiquer avec les parents.

### **Planification et organisation**

Elle permet, à la suite de l'étape de l'observation, de **planifier** ce qui peut être mis en place pour **soutenir** le développement global de l'enfant. Des **moyens** peuvent être mis en place lors des jeux et des routines et transitions, mais aussi par le biais de l'organisation du matériel et de l'environnement.

### **Action éducative**

Cette étape correspond à la **mise en application** des actions éducatives planifiées auprès des enfants du groupe.

### **Réflexion-Rétroaction**

Elle permet au personnel éducateur de faire un **retour** et d'**évaluer** les différents éléments qui ont été mis en place pour le développement global de chaque enfant. Après une réflexion critique des différentes étapes du processus, le personnel éducateur peut **ajuster** ses interventions pour répondre aux besoins et au développement global de chaque enfant.



## Les fondements théoriques

Le personnel éducateur se réfère à différents fondements théoriques afin de répondre aux **besoins** des enfants et de les **accompagner** dans leur **développement**. Plusieurs de ces fondements sont les mêmes que ceux énoncés dans le cadre de référence «Accueillir la petite enfance».

### ***Humanisme***

Cette théorie prend en considération que chaque enfant naît comme un **individu à part entière** avec un désir inné d'apprendre. Ce point de vue amène le personnel éducateur à avoir confiance en la capacité de l'enfant à développer son plein **potentiel**.

### ***Approche écologique***

Cette approche considère que l'enfant se développe selon ses **caractéristiques individuelles**, mais aussi selon l'**influence de son environnement**, qu'il soit physique ou humain. L'environnement est composé de différents systèmes comme son milieu de vie, la communauté ainsi que les programmes et mesures qui ont un impact plus ou moins direct sur l'enfant, des interventions, des attentes et des comportements qu'il **intériorise**. Cette interaction doit donc être prise en compte dans tous les aspects des services de garde, de l'aménagement des lieux à la planification des expériences vécues en passant par la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-enfant et adulte-parent.

### ***Théorie de l'attachement***

Cette théorie soutient que la **qualité de la relation** entre le poupon, par la suite l'enfant, et les premiers adultes qui prendront soin de lui sera la pierre angulaire de son développement. Des relations **stables** et **sécurisantes** favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur crée des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant afin de favoriser son développement et son bien-être.

### ***Apprentissage actif et accompagné***

Ce concept est issu de différents courants théoriques qui décrivent des mécanismes par lesquels l'enfant se développe et fait des apprentissages en **interaction** avec son environnement humain et physique. C'est en **accompagnant** l'enfant dans son jeu actif et les moments de routines et transitions que le personnel éducateur peut le **soutenir** dans son développement.

## **Programme éducatif High Scope**

Bâti à la suite d'une recherche en petite enfance, ce programme repose sur la base de l'**apprentissage actif** en reconnaissant l'enfant dans sa **globalité**, soit sur les plans cognitif, langagier, affectif, social et physique. L'enfant est au cœur de ses apprentissages et les interactions entre les adultes et les enfants sont au centre du programme. Les enfants et les adultes sont des **partenaires** dans les processus d'apprentissage où le jeu est la manière d'apprendre des enfants. Dans ce milieu d'apprentissage actif, les enfants choisissent les activités et le matériel qui les intéresse, ils manipulent le matériel à leur manière, utilisent le langage pour décrire leurs actions et leurs intentions et reçoivent le soutien des adultes. Les enfants planifient, agissent et réfléchissent leurs actions, tout en résolvant les problèmes rencontrés dans le jeu.

### *Les domaines à soutenir pour un développement global optimal*

Le développement de l'enfant est un **processus global et intégré** dans lequel interagissent différents domaines comprenant chacun diverses composantes. Chacune de ses composantes intervient toutefois à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant et les activités auxquelles il s'adonne. Ces quatre grands domaines sont bien connus des professionnel(le)s de la petite enfance œuvrant au CPE Boutons d'Or. Ces connaissances leur permettent d'ailleurs de mieux **soutenir** et **accompagner** le développement des enfants qu'ils accueillent quotidiennement.

#### **Développement cognitif**

**Définition :** «Concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure.» (*Développement global de l'enfant*, Caroline Bouchard et Nathalie Fréchette)

#### **Composantes :**

\*Attention

\*Mémoire

\*Fonction symbolique

\*Catégories et concepts

\*Raisonnement

\*Éveil aux mathématiques

\*Éveil aux sciences

\*Fonctions exécutives

### Moyens et types d'expérience :

Dans les locaux, les différents bacs de jeux sont identifiés d'une image afin d'encourager et de faciliter la **catégorisation** lors du rangement des jeux, ces derniers étant rangés dans différents coins qui regroupent des jeux de même type et qui sont eux aussi identifiés. Les jeux mis à la disposition des enfants permettent de soutenir de différentes façons le développement cognitif dans les différentes composantes par la mise en contact avec des **lettres** ou des **chiffres**, par des **jeux de logique** ou encore par les **jeux symboliques** par exemple. Du matériel ouvert et polyvalent est disposé dans les locaux afin de favoriser la **créativité** et de permettre une grande **variété d'utilisation**. Du matériel de recyclage et de la vie de tous les jours, comme des cuillères et des bols, sont mis à la disposition des enfants permettant les **jeux d'imitation**. Une routine imagée est affichée dans chaque local afin d'aider l'enfant à se **repérer dans le temps**.



Le personnel éducateur accompagne l'enfant lors de la planification de ses jeux en le **questionnant** et en mettant à sa disposition le matériel dont il a besoin. Lors de



l'exécution, il soutient l'enfant dans ses **essais** et dans ses **réflexions** en lui permettant d'approfondir ses recherches et ses connaissances. Les enfants peuvent ainsi faire différentes expériences pour développer, entre autres, leur raisonnement, leur flexibilité mentale et leur attention. Par la suite, l'enfant est encouragé à faire un retour sur son activité par des questions qui lui permettent de **faire des liens** avec ce qu'il a vécu et d'autres expériences ou encore de partager son **appréciation**.

### Lien avec nos valeurs, nos orientations et nos objectifs :

Par les différentes composantes de la dimension cognitive, les enfants acquièrent des **connaissances** ainsi que des **habiletés** pour les aider à construire leur **identité** et assurer leur plein **épanouissement** et leur permettre une continuité dans leur vie à l'extérieur et, ultérieurement, lors de leur entrée scolaire. Par exemple, les **fonctions exécutives** permettent à l'enfant de développer différentes habiletés comme la **mémoire de travail** afin de pouvoir se souvenir de la façon d'exécuter une tâche qu'il a accomplie ou encore l'**inhibition** qui lui permet de retenir un geste.

C'est à travers les différents moments de vie et de jeux de l'enfant que le personnel éducateur guide l'enfant dans son développement cognitif. En considérant que l'enfant est le premier agent de son développement, l'adulte le laisse **explorer** et faire ses propres

**expérimentations** tout en **l'accompagnant** pour lui permettre de relever différents **défis** selon son développement et en considérant que chaque enfant est unique. Par exemple, lorsqu'un enfant manipule des formes en plastique dans le but de les catégoriser, l'adulte peut guider l'enfant en posant des questions sur ce qu'il peut observer, en nommant les formes qu'il manipule, en mettant à sa disposition des formes plus complexes ou encore en lui faisant remarquer autour de lui l'assemblage de formes pour faire des dessins simples, par exemple, une maison faite d'un carré surmonté d'un triangle.

### ***Développement langagier***

**Définition:** L'enfant développe ses habiletés de communication. Il s'exerce à comprendre (volet réceptif) et à s'exprimer (volet expressif) en utilisant des sons, des gestes et des mots. L'apprentissage du langage est un processus complexe qui évolue de manière très variable chez les enfants. L'éducatrice doit se montrer attentive aux différentes étapes que traverse chaque enfant afin d'ajuster ses interventions aux apprentissages que l'enfant est prêt à réaliser.

#### **Composantes:**

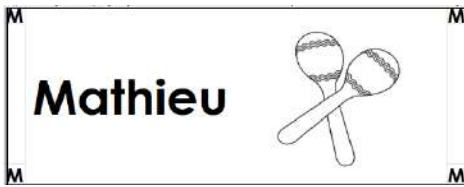
- \* Langage prélinguistique (sons et gestes)
- \* Langage oral (mots et phrases)
- \* Éveil à la lecture et à l'écriture
- \* Développement graphique

#### **Moyens et types d'expériences:**

Puisque le CPE Boutons d'Or reconnaît l'importance du langage dans la réussite éducative, il s'efforce de mettre en place différentes stratégies pour stimuler ce dernier. Par exemple, les professionnel(le)s œuvrant au CPE agissent comme des **modèles** en utilisant un **vocabulaire adéquat, riche et varié** lorsqu'ils s'adressent aux enfants. Ils profitent de toutes les occasions possibles pour **échanger** avec les enfants et **décrire** ce qu'ils font. Ils **reformulent, accentuent la prononciation, se mettent à la hauteur** des enfants lorsqu'ils leur parlent et s'assurent d'avoir leur **attention**. Ils posent des **questions ouvertes** et **laissent le temps aux enfants d'y répondre**. À la pouponnière, les éducatrices ont l'opportunité de recevoir le cours de langage signé leur permettant de communiquer avec les enfants à l'aide de gestes accompagnés de mots.

**Comptines et chansons** font partie intégrante de la routine quotidienne. Un **panier de chansons imagées** se trouve aussi dans chaque local pour encourager les éducatrices et les enfants à chanter.

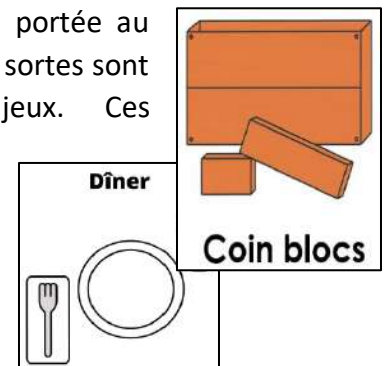




En guise d'éveil à la lecture et à l'écriture, chaque enfant reçoit, dès son entrée au CPE, un **identifiant personnalisé** avec son prénom et une image commençant par le même son que la première lettre de ce dernier (Ex: Mathieu avec une image de maracas). Cet identifiant les suivra tout au long de leur parcours au CPE pour identifier leurs effets personnels.

Dans l'aménagement des locaux, une attention particulière a été portée au domaine langagier. Par exemple, du papier et des crayons de toutes sortes sont laissés à la disposition des enfants dans les différents coins de jeux. Ces différents **coins de jeux sont d'ailleurs tous identifiés avec une image et un mot.**

On retrouve aussi dans chaque local **une routine imagée accompagnée de mots.**



Dans chaque local, on retrouve un **coin lecture** avec une petite bibliothèque contenant des livres variés. Les éducateur.trices s'assurent de raconter aux enfants au moins une histoire par jour et pas seulement avant la période de sieste. Des livres se retrouvent aussi dans différents coins de jeu en fonction des **intérêts** (Ex: livres de recettes dans le coin cuisine ou de rénovation dans le coin construction). Une collection de livres à partager se retrouve aussi dans une bibliothèque de la



salle du personnel de chacune des installations. Grâce à une collaboration avec la bibliothèque municipale, le CPE a aussi la chance de recevoir chaque mois un **bac Litou**, rempli de livres variés. En priorisant le **dessin** au coloriage et en laissant divers médiums de création dans le coin artistique de chaque local, on permet aux enfants non seulement d'exprimer leur créativité, mais aussi de stimuler le développement graphique.

### Lien avec nos valeurs, notre mission et nos orientations:

Tous ces moyens mis en place pour faciliter l'acquisition du langage permettent à l'enfant de le rendre plus **autonome**. Il peut, avec les mots, **entrer en relation** avec son entourage, faire ses **demandes**, **exprimer** ses joies, ses peines et ses colères. Il peut proposer des **pistes de solutions** à un problème ou à un conflit. La qualité de l'interaction du personnel éducateur avec les enfants passe, entre autres, par les échanges qu'il entretient avec les enfants. En favorisant la discussion, que ce soit lors de ses découvertes, de ses conflits ou encore lorsqu'il vit un problème ou une émotion, l'éducateur.trice s'assure de développer avec lui un **lien significatif** lui permettant de

découvrir le monde et toute sa diversité avec confiance et de s'épanouir pleinement. En optimisant les occasions de langage au quotidien, le CPE s'assure de contribuer à prévenir l'**apparition de difficultés** liées au développement langagier.

### ***Développement physique et moteur***

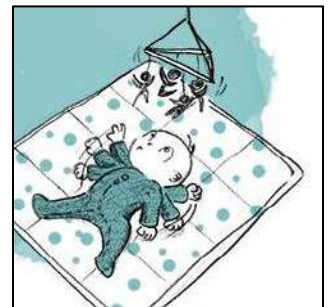
**Définition :** Le développement moteur se rapporte en premier lieu à l'apparition et à l'évolution naturelle des fonctions motrices. Il peut s'agir des grands mouvements du corps (motricité globale), par exemple s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, lancer, attraper, ou encore des mouvements fins de la main (motricité fine), comme manger à l'aide d'un ustensile, manipuler un crayon ou utiliser des ciseaux. Ces habiletés progressent rapidement pendant la période sensible que constitue la petite enfance. C'est à travers le développement de ses habiletés motrices que l'enfant développera le goût de bouger, de sauter, de courir et de danser. Ces activités, intégrées en bas âge dans le quotidien de l'enfant, favorisent les saines habitudes de vie. L'activité physique permet aussi à l'enfant d'avoir une meilleure connaissance de lui-même et du monde dans lequel il évolue (se situer dans l'espace et dans le temps).

#### **Composantes :**

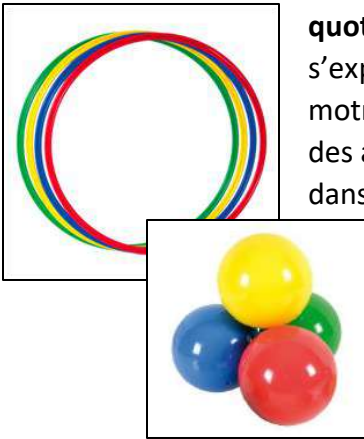
- \* Santé et sécurité
- \* Développement sensoriel
- \* Motricité globale et motricité fine
- \* Schéma corporel
- \* Besoins physiologiques (alimentation, sommeil et hygiène)

#### **Moyens et type d'expérience:**

Dès la pouponnière, le concept de **motricité libre** est mis en place. Ainsi, pour favoriser le développement physique et moteur harmonieux du tout-petit, nous évitons de le placer dans des positions qu'il ne maîtrise pas et dont il ne peut sortir seul (chaise vibrante, siège d'auto ou coquille, balançoire, marchette, transat, exerciceur, siège sauteur, *Jolly Jumper*, *Bumbo*, etc.) Nous lui laissons l'espace nécessaire pour **se mouvoir** et pour explorer toutes les possibilités de son corps. Les jouets mis à sa disposition et qui l'entourent l'incitent à les saisir ou à se déplacer pour les atteindre en se tournant, en rampant, en marchant à quatre pattes, etc.



**Le jeu actif et initié par l'enfant** est présent et valorisé quotidiennement. Une grande place est aussi accordée aux jeux moteurs de haute intensité dans la planification hebdomadaire du personnel éducateur. En effet, au moins **une activité quotidienne de rassemblement** est prévue permettant aux enfants de s'exprimer par le mouvement du corps ou d'exercer diverses habiletés motrices selon leurs capacités et leur rythme. Les éducateur.trices offrent des activités motrices autant à l'intérieur qu'à l'extérieur grâce à la présence dans chaque installation de **matériel de motricité mobile** (cerceau, ballon, tunnel, poutres de bois et pierres de gué). La **salle de motricité** offre à l'intérieur la possibilité de bouger librement et d'offrir plus d'opportunités de jeux moteurs haute intensité (danse, hockey, parcours à obstacles, yoga). Tout le personnel éducateur s'assure aussi de fournir à l'enfant des occasions de développement adaptées à ses capacités pour qu'il puisse à sa manière relever des défis et vivre des réussites, que ce soit pour la motricité globale (sauter, galoper, courir, tourner du dos au ventre, soulever sa tête, se tenir assis) ou la motricité fine (boutonner, visser, modeler, dessiner, découper).



Nous croyons à la richesse des apprentissages qu'offre le plein air; pour cette raison, autant que possible, les enfants sortent **à l'extérieur trois fois par jour**, soit lors de l'accueil, en milieu d'avant-midi et avant le départ en fin de journée. À cet effet, un **habit de pluie** est fourni par le CPE pour faciliter les sorties malgré la température variable. Le personnel éducateur est aussi sensibilisé à l'importance de la **prise de risque** dans l'acquisition des habiletés motrices, c'est pourquoi il s'assure d'être présent et disponible en plus de soutenir et d'encourager l'enfant lorsqu'il prend des risques. Bien entendu, le CPE offre un **environnement sans écrans**, car nous croyons que les écrans prennent *«une place de plus en plus importante dans la vie des enfants et que les nouvelles technologies ont un pouvoir de fascination et d'attraction qui peut nuire aux efforts que doit fournir l'enfant pour maîtriser les habiletés motrices de base.»* (À nous de jouer, *Le développement moteur de l'enfant un pilier important du développement global*, TMVPA, Suzanne Gravel et Véronique Martin, 2016)



Nous donnons aussi à l'enfant l'occasion de développer sa motricité fine à travers diverses activités et le matériel offert dans les différents coins de jeux (casse-tête, jeux d'enfilage, ciseaux, pâte à modeler et crayons).

### Lien avec nos valeurs, notre mission et nos orientations:

En misant sur le développement physique et moteur, nous nous assurons de faire des liens avec nos valeurs, notre mission et nos orientations. Chaque enfant est **unique** dans ses interventions, nous cherchons à comprendre la réalité de chacun des enfants du



groupe en respectant leurs **différences** et leurs **particularités** individuelles et familiales. Nous accompagnons l'enfant au quotidien dans ses apprentissages en nous appuyant sur sa **curiosité** pour l'amener plus loin dans son développement physique et moteur. Nous respectons son propre **rythme** de développement pour faire en sorte qu'il explore et expérimente en profondeur ce qui suscite son intérêt. Notre milieu offre un environnement favorable au développement des **saines habitudes de vie** afin que les enfants adoptent des comportements qui influencent de manière positive leur santé et leur bien-être. Nous accompagnons l'enfant à repousser ses limites, à vivre des expériences appropriées à leur développement et à relever des défis quotidiennement, tout en veillant à sa sécurité.

### ***Développement social et affectif***

**Définition:** Le développement social et affectif englobe la capacité d'un enfant à tisser des relations significatives avec les autres, à façonner son identité propre et distincte selon son tempérament, à exprimer/comprendre/réguler ses émotions, à acquérir des compétences sociales, à construire sa confiance en lui et en ses capacités d'apprendre et d'explorer son environnement physique et humain.

#### **Composantes:**

\*Attachement

\*Tempérament

\*Concept de soi

\*Identité

\*Compétences émotionnelles

\*Compétences sociales

#### **Moyens et types d'expériences:**

Une **stabilité** dans les membres du personnel éducateur qui prennent soin des enfants est privilégiée, ce qui permet aux enfants de construire des **liens d'attachement solides**

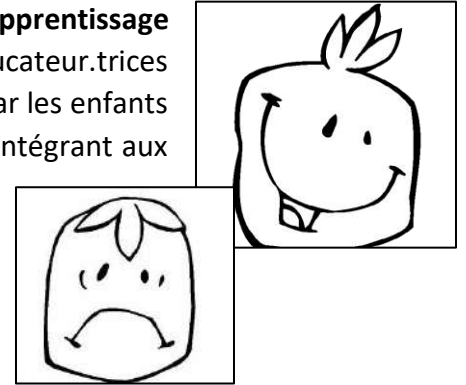


par des contacts chaleureux, des sourires, des clins d'œil complices, par exemple. Dès son entrée, un **accueil personnalisé** est fait à chaque enfant et l'éducateur.trice est invité.e à rencontrer le parent afin d'aider à bâtir les fondements d'une solide **relation** de confiance. Dans chacun des locaux, un outil visuel des photos des éducateur.trices de la semaine est affiché pour guider et sécuriser les enfants. Chaque enfant a accès à des photos de **personnes significatives** pour lui, de même qu'un accès en tout temps à son **objet de transition** (toutou, doudou, suce), ce qui peut lui apporter du réconfort lorsqu'il en ressent le besoin. En prenant soin des

mêmes enfants quotidiennement, les éducateur.trices apprennent à bien **connaître** chaque enfant dans son ensemble, soit ses goûts, son tempérament, ses habiletés et ses

défis. Ils utilisent aussi ses informations pour élaborer leur planification afin qu'elle soit le mieux adaptée à l'ensemble du groupe d'enfants.

Pour les enfants, tout ce qui entoure les émotions est un **apprentissage individualisé** à peaufiner. Afin de les accompagner, les éducateur.trices affichent des **pictogrammes** et **verbalisent** les émotions vécues par les enfants en décrivant les signes physiques qui aident à les identifier. En s'intégrant aux jeux des enfants pendant les routines, les périodes de jeux et les sorties extérieures, les éducateur.trices sont à l'affût de leurs interactions et s'assurent que celles-ci soient toujours le plus positives et chaleureuses possible. L'éducateur.trice est toujours **disponible** pour offrir du support adapté dans la résolution de problèmes ou de conflits.



La **résolution de problème** fait appel à la **réflexion** que pose l'enfant sur ce qui se passe et à sa tentative de trouver une **solution** mettant à profit son expérience, sa connaissance, son exploration, etc. La résolution de conflits permet à l'enfant de trouver des solutions à des situations problématiques avec des camarades. L'intervention de l'éducatrice, du moins lors des premières expériences, est souvent utile et nécessaire. Plus le temps avance, plus les enfants **intériorisent** la façon de communiquer qui les aide à régler leurs différends. Voici la technique de résolution de problème proposée par l'approche High/scope et pratiquée au CPE Boutons d'Or :

### Les étapes de la résolution de conflits



Étape 1) aborder la situation calmement, en arrêtant tout geste menaçant;

Étape 2) reconnaître les sentiments des enfants;

Étape 3) rassembler les informations;

Étape 4) reformuler le problème en tenant compte de ce que les enfants disent;

Étape 5) demander des idées de solutions et en choisir une ensemble;

Étape 6) être prêt.e à soutenir les enfants par la suite.

Pendant ces moments, l'éducateur.trice peut amener les enfants à **exprimer** et à **entendre** les **émotions vécues** de part et d'autre. En leur permettant de mettre en pratique leurs habiletés de réflexion personnelle, les enfants développent leur **autonomie** et se sentent plus en **contrôle**.

Des interactions positives avec les enfants sont importantes, c'est pourquoi les éducateur.trices tendent à utiliser des **encouragements** au lieu d'éloges. Utiliser les encouragements, c'est reconnaître les **efforts** des enfants et leurs **accomplissements**. Le focus est mis sur les **actions** des enfants et sur ce qu'ils ont **appris** et non sur le comportement qui a plu à l'adulte. Un encouragement est beaucoup plus constructif pour l'**estime personnelle** de l'enfant, il s'attarde à la démarche, au processus et à la satisfaction personnelle. Lors de nos interactions avec l'enfant, nous l'amenons à expliquer sa façon de faire, les obstacles rencontrés, les sentiments ressentis et le degré de difficulté de la tâche ou le défi que celle-ci présentait pour lui. Ce type de **rétroaction** est personnalisé et demande un contact individuel avec l'enfant. De cette façon, l'enfant prend davantage conscience de ses **forces** et développe son **jugement personnel** pour bâtir sa **confiance en lui**.



Les éducateur.trices proposent aux enfants un large éventail de possibilités de construire leur **identité personnelle** et de travailler leurs **compétences émotionnelles et sociales** en encourageant l'entraide entre les enfants, en animant des causeries, en offrant des possibilités de responsabilités, en organisant des jeux de collaboration en grand groupe ou en sous-groupes.

### Lien avec nos valeurs, notre mission et nos orientations

Être constamment dans le processus de la **roue d'action éducative**, c'est ce qui permet aux éducateur.trices d'offrir à chacun des opportunités adaptées afin qu'il gagne en **autonomie** et qu'il s'épanouisse à son **rythme**. Nous concentrons nos **observations** sur le processus d'évolution individualisée des enfants plutôt que sur des défis prédéterminés à atteindre. Le **matériel non genré** ainsi que les interventions des éducateur.trices tendent à désamorcer les stéréotypes et à ce que chacun explore librement selon ses intérêts.



## *Le partenariat avec les parents*



Nous croyons que la **qualité de la relation** avec les parents a un impact direct sur la qualité de la relation avec l'enfant. Pour cette raison, les éducateur.trices portent une attention particulière à cet aspect en tentant d'établir, dès l'entrée, une relation empreinte de **confiance** avec les parents. Comme la **diversité** est une des valeurs véhiculées au CPE, nous accueillons les familles avec respect dans leur **unicité** (modèle ou caractéristiques socio-économiques ou socio-culturelles). Les échanges sont exempts de jugements et le personnel éducateur s'assure de reconnaître l'**expertise des**

**parents**. Il est conscient des réalités diverses de chacun et, afin d'établir un réel **partenariat**, il n'hésite pas à interroger le parent au sujet de son enfant pour connaître son opinion et ainsi partager le pouvoir et la prise de décisions. Voici quelques moyens utilisés pour favoriser la **communication bidirectionnelle** et des interactions constructives:

- Au moment de l'inscription, une **visite** de l'installation est offerte aux parents. Le présent **programme éducatif** leur est aussi remis. Par la suite, une **rencontre individualisée** peut être planifiée avec l'éducatrice afin d'échanger sur l'enfant et ainsi entamer une relation de confiance et permettre d'offrir un accueil sécurisant. Au courant de l'année des **activités variées** peuvent être organisées et la participation des parents peut être sollicitée lors de celles-ci (ex: marche familiale).
- À l'entrée de chaque installation, on retrouve une affiche avec la photo et le nom de chaque **membre du personnel éducateur**, ce qui permet aux parents de connaître l'équipe de travail qui interagit avec son ou ses enfants. Pour partager des informations aux parents, le CPE utilise plusieurs **moyens de communication** comme l'affichage dans l'entrée, sur les babillards près de chacun des locaux et par le biais d'un groupe privé sur les médias sociaux (Facebook). Des journaux de bord numériques sur l'application "À petit pas" transmis quotidiennement à chaque parent contiennent les informations sur ses besoins physiologiques et sur des moments marquants de la journée de son ou ses enfants. De façon bi-annuelle, les parents reçoivent un **portrait de développement** de leur enfant soigneusement rempli par son éducatrice. Finalement, une attention particulière est portée aux **échanges verbaux personnalisés** chaque jour à l'accueil le matin et lors du départ en fin de journée.



Pour les enfants, le CPE est souvent leur première expérience de vie en collectivité. C'est avec l'aide de leurs éducateur.trices que, progressivement ils s'**adapteront** positivement et découvriront un milieu de vie où ils peuvent s'**intégrer** pleinement et **interagir** avec leur environnement.

Au sein des installations, chaque local porte un nom différent pour favoriser un **sentiment d'appartenance** au groupe. Le CPE opte aussi pour une répartition des enfants de 18 mois à 3 ans en groupe **multi-âge**. Ce choix est fait pour ses multiples avantages ainsi que pour l'accroissement des différentes possibilités d'apprentissage.

Pour les plus petits, leur désir d'apprendre est favorisé en voyant les grands, leur langage est davantage stimulé en les imitant. En allant vers les plus vieux pour obtenir de l'aide, beaucoup d'entraide en résulte, valorisant ainsi l'estime et l'autonomie des plus grands. Ainsi, de part et d'autre, ils ont des **opportunités variées** d'exercer leurs habiletés sociales, leur capacité de résolution de problèmes/conflits ainsi que leur patience et leur tolérance à autrui.

Lors de semaines thématiques liées à la petite enfance et aux services de garde, nous organisons des **activités variées** sollicitant la participation des **familles élargies** et des ressources de la **communauté**. Par exemple, lors de la semaine de la famille, une marche familiale s'est déroulée dans chacune des installations.

Comme mentionné précédemment, une collaboration avec la bibliothèque municipale permet d'accéder à des bacs Litou. L'installation de St-Georges a accès aux **jardins communautaires**, ce qui permet d'avoir une parcelle de jardin pour faire pousser des fruits et des légumes ainsi que l'utilisation des outils de jardinage. Le CPE publie les informations d'**activités municipales** comme la foire du livre, le spectacle de patins, les activités sportives, la parade de Noël à laquelle nous participons. Le CPE participe aussi à des **tables de concertation** qui regroupent les organismes qui se mobilisent pour les 0 à 5 ans.



## *Les saines habitudes de vie*

Le Centre de la petite enfance Boutons d'Or, par le biais de différentes pratiques, tente d'instaurer de saines habitudes de vie chez les tout-petits, qu'il s'agisse de partager le plaisir de bouger ou encore de développer de saines habitudes alimentaires.

### ***Saines habitudes alimentaires***

Les responsables de l'alimentation ont comme mandat de créer huit menus annuels, un menu estival ainsi qu'un hivernal. Les parents peuvent consulter en tout temps ces menus qui sont affichés près de la cuisine. Le choix des aliments et des menus est fait en fonction des recommandations du **Guide alimentaire Canadien**, du cadre de référence de **Gazelle et Potiron**. Une attention particulière est portée afin de réduire la quantité de sodium et de prioriser les sucres naturels (sirop d'érable, purée de dattes). Augmenter la quantité de fibres, diversifier les types de protéines de céréales font aussi partie des objectifs visés. En lien avec nos valeurs, la **diversité ethnique** et la découverte de **nouveaux aliments** sont aussi mises de l'avant. Aussi le CPE a le souci de développer

une offre alimentaire de plus en plus **responsable** et d'éveiller les enfants à l'importance de connaître l'**origine** des aliments qui composent leur assiette. Afin de réduire le **gaspillage alimentaire**, les restes de nourriture de l'installation des Parcelles d'Or se retrouvent dans le frigo communautaire de la ville. L'installation Les Parcelles d'Or est accréditée: **Petits ambassadeurs**. Cela signifie qu'elle s'engage à utiliser et mettre en valeur les **produits régionaux** et à promouvoir l'**éducation** au monde agroalimentaire. Chaque année, elle organise au moins deux activités éducatives en lien avec le monde agroalimentaire.

Les périodes de repas et de collations ou même les heures de boires chez les poupons sont considérées comme étant des occasions d'**apprentissage** vers les saines habitudes alimentaires. Nous accordons suffisamment de temps à ces derniers pour que l'enfant mange à son **rythme** et puisse détecter les **signaux de satiété**. Les membres du personnel sont invités à manger le même repas que les enfants afin d'agir en tant que **modèles**. Ils sont conscients que leur attitude positive, leur ouverture d'esprit et le maintien d'une ambiance agréable à table où la **curiosité** et le **plaisir** de goûter sont encouragés influencent grandement l'enfant dans son développement de saines habitudes alimentaires. L'enfant est responsable de la **quantité** d'aliments qu'il consomme. Le personnel l'invite à goûter, mais il ne force jamais un enfant à consommer un aliment, car cela pourrait nuire à la relation qu'il a avec la nourriture. Il est normal qu'un enfant refuse certains aliments. Nous acceptons les goûts et les variations d'appétit de l'enfant et, lorsqu'il a terminé son repas, nous lui retirons son assiette (peu importe ce qu'il reste dans l'assiette) sans passer de remarques négatives. Les desserts proposés sont tous **sains** et considérés comme **partie intégrante** du repas. Par conséquent, ils sont servis en tout temps, peu importe la quantité du mets principal ingéré. Afin de ne pas insister sur cette partie du repas et de ne pas l'associer au plaisir, le personnel éducateur tente d'appeler le dessert par son nom plutôt que d'employer le mot "dessert". Par exemple, il dit: « Je vais servir la compote de pomme» plutôt que : «Je vais servir le dessert».

Pendant l'année, les enfants ont la chance de vivre différentes **activités** sur l'alimentation. Un défi populaire revient à chaque année dans chacune des installations, le **défi Rigol'eau**. Ce défi encourage les enfants à boire plus d'eau quotidiennement. De plus, chaque enfant a sa gourde personnelle qui est **disponible** en tout temps, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Finalement, chaque installation possède un petit **potager** dans lequel les enfants sont impliqués des semis aux récoltes.

## ***Jeu actif et développement moteur***

Le jeu actif est un élément important et fondamental dans le développement de l'enfant. Comme mentionné plus tôt dans la section sur le développement moteur, il est primordial d'offrir à l'enfant la possibilité d'être **actif** dans ses choix de jeux. Le jeu actif permet à l'enfant d'explorer ses habiletés motrices par le **mouvement**, de développer davantage ses compétences cognitives et sociales par les différentes situations de **raisonnement**, de **prises de décision** et d'**interaction** avec son environnement et ses pairs, en plus d'augmenter sa **dépense énergétique**. Le CPE s'efforce de fournir à l'enfant un environnement favorable au jeu libre et actif qui permet à l'enfant d'agir à titre de premier agent de son développement pour favoriser l'acquisition des saines habitudes de vie à long terme.

Les différents **moyens utilisés** pour encourager le jeu physique et actif sont pour la plupart énumérés dans la section développement moteur. Dans chacun des locaux, on retrouve un **tapis de motricité** dans un coin mouvement offrant aux enfants un espace pour bouger. Dans la cour ou même dans le local, sous la supervision d'un.e éducateur.trice qui détermine des limites claires et précises, des espaces sont prévus afin de permettre aux enfants qui le souhaitent de se «chamailler», dans un endroit où aucun geste de violence n'est accepté.

Nous utilisons beaucoup les petits moments du quotidien pour bouger. Lors des **déplacements** d'un endroit à l'autre, en sautant comme une grenouille, en rampant comme un serpent. En bougeant, les enfants découvrent un monde de possibilités par le mouvement, ils font des apprentissages différents que par les jeux sédentaires.

Les enfants sont des êtres moteurs. Permettons-leur d'être actifs : cela convient bien à leur nature.



Une transition scolaire de qualité permet d'augmenter la **confiance** de l'enfant, créant un impact positif sur sa **motivation**, son **engagement**, sa **persévérance** et sa **réussite scolaire**. C'est pour cette raison que le personnel éducateur du CPE Boutons d'Or y accorde une grande importance. Il est conscient que chacun de ses gestes et de ses actions peut contribuer à la réussite éducative des enfants qu'il accueille en menant à une transition plus harmonieuse vers le milieu scolaire. Ce processus de transition débute dès l'**entrée** de l'enfant au CPE, que ce soit à la pouponnière ou dans un groupe de 4 ans. Offrir un milieu de vie sécurisant, bienveillant et inclusif permet à l'enfant de

déployer tout son **potentiel**, ce qui est, pour nous, le premier pas vers une transition scolaire réussie. Tout au long de la fréquentation de l'enfant, nous tentons de cultiver le **plaisir** d'apprendre, de découvrir et d'explorer. Nous croyons qu'un enfant prêt pour l'école est un enfant qui bénéficie d'un **développement global optimal**, c'est pourquoi nous nous efforçons chaque jour de mettre à profit nos connaissances du développement de l'enfant afin d'offrir un soutien adéquat dans chacun des domaines de développement énoncés plus haut.

En sachant qu' «un *enfant ne joue pas pour apprendre, mais qu'il apprend en jouant*», nous mettons l'accent sur le **jeu initié par l'enfant** plutôt que de miser sur des activités préconçues présentant des contenus spécifiques à transmettre. Ces contenus sont souvent en inadéquation avec les capacités de l'enfant et risquent de le placer dans une situation de stress où il craint l'échec. Ainsi, toute l'équipe s'assure de créer dans le plaisir des occasions de jeu en rendant accessible du matériel riche et varié afin que l'enfant puisse **expérimenter** différentes formes de jeux. Que ce soit dans les jeux d'exercices, symboliques, de construction, de règles, solitaires, en parallèle ou coopératifs, l'éducatrice s'assure d'être présente et disponible pour bonifier et complexifier les **initiatives** des enfants dans le **respect** de leurs capacités personnelles.

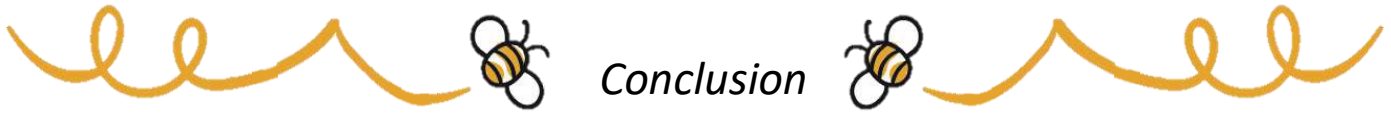
Tout le personnel éducateur du CPE reconnaît l'importance de l'acquisition des **compétences sociales** pour permettre la réussite éducative. En effet, la capacité d'entretenir des relations satisfaisantes avec ses pairs et les adultes de son entourage permet à l'enfant de s'adapter plus facilement à une **nouvelle situation** comme l'école. La **résolution de conflits** interpersonnels de même que l'empathie, la conscience de l'autre et les comportements prosociaux (entraide, partage, tour de rôle) sont toutes des compétences sociales que l'équipe éducative stimule chaque jour à travers le jeu.

Quelques **moyens concrets** sont utilisés pour permettre une continuité entre le CPE et le milieu scolaire afin d'atténuer les effets du changement:

- Discussions avec les enfants pour **verbaliser** leurs inquiétudes, leur hâte ou leurs appréhensions au sujet de l'école;
- Raconter des **histoires** aux enfants sur l'entrée à l'école;
- Discussions avec les **parents** pour rassurer, accueillir les inquiétudes et valoriser leur rôle durant cette transition;
- Fournir de l'**information** et des **ressources** utiles aux parents sur la transition scolaire;
- Souligner aux enfants leurs **acquis**, ainsi qu'à leurs parents;
- Compléter le **dossier éducatif** et inciter les parents à le partager avec l'école lors de la rentrée;
- Rendre plus **concret** l'univers de l'école en offrant aux enfants :



- La possibilité d'expérimenter une collation et un dîner dans une boîte à lunch;
- de manipuler du matériel en lien avec l'école;
- l'opportunité de voir des photos de différentes écoles (intérieur et extérieur).



### *Conclusion*

Finale­ment, c'est dans un environnement stimulant et en compagnie du personnel édu­cateur profes­sionnel empreint de bien­veillance que chaque enfant fré­quen­tant le CPE Boutons d'Or a la chance de s'émer­veil­ler et de s'épanouir de façon unique offrant à tous la richesse de la diversité!

Le présent document a été adopté à l'unanimité par résolution lors d'une réunion du conseil d'administration du centre de la petite enfance BOUTONS D'OR tenue le \_\_\_\_\_ à St-Gédéon de Beauce.

Pour le conseil d'administration :

\_\_\_\_\_  
Président(e) du C.A.